АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«ИНСТИТУТ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ И КОСМЕТОЛОГИИ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом АО «Институт пластической хирургии и косметологии»

Генеральный директор Гриб Ю.М.

«01» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ»

Научная специальность

3.1.16

Пластическая хирургия

Москва, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История философии и науки» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками образовательного отдела АО «Институт пластической хирургии и косметологии»

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Подразделение, должность
1	МАНТУРОВА Наталья Евгеньевна	Главный внештатный специалист пластический хирург Минздрава России, член-корреспондент РАН, профессор, доктор медицинских наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании Образовательного отдела АО «Институт пластической хирургии и косметологии»
(Протокол № 3 от «25» сентября 2026 г.)

© Акционерное общество
«Институт пластической хирургии и косметологии»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	стр
1	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) …….	4
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы …….	4
3	Содержание дисциплины (модуля) …….	4
4	Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ……	10
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ……..	11
6	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ……	12
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ……..	20
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины ……	21
9	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля) …….	21
10	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) ……..	22

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Формирование знаний по истории и философских школ и течений, научных направлений и этапы развития глобальных научных знаний; освоение философско-методологических принципов, которые необходимы в медико-биологических областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Ознакомить обучающихся с историей формирования и развития философских научных знаний;

2. Выработать понимание базовых философских знаний и проблем, на которые ориентирован исследовательский поиск современной науки.

3. Сформировать концептуальное понимание взаимодействия философии с другими областями человеческой деятельности.

4. Выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления.

5. Сформировать философско-теоретический тип мышления, в том числе по важнейшим вопросам современной общественной жизни, проблемам науки и современной медицины.

6. Оказать положительное влияние на формирование нравственного облика врача.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий:		72	38	34	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*36*	*22*	*14*	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*36*	*16*	*20*	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации		*36*	*16*	*20*	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		36 З/КЭ	3	36 КЭ	-	-	-	-
Общий объем	**в часах**	144	54	90		-	-	-
	в зачетных единицах	4	1,5	2,5			-	-

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы философии научных знаний

Тема 1.1. Объект и фундаментальные концепции актуальной философии науки. Определение понятия науки. Грани и составляющие процесса научного познания: наука в качестве социального института и уникальной культурной сферы Динамика методологических подходов к исследованию научной деятельности. Интерпретация объекта философии науки через призму рефлексивности и историко-культурного

контекста.
Рациональность и прагматичность как неотъемлемая часть научной деятельности. Задачи индукции и демаркации. Роль категории истины в формировании научных взглядов и ключевых идей. Антропогенный феномен и движущие силы в развитии науки. Роль внутренних (имманентных) факторов научного знания внешних факторов (социальных, экономических, политических, культурных) Философские основы методологии научного исследования. Передовые идеи философии науки современного мира. Подходы к исследованию науки: позитивизм, неопозитивизм, интернализм, экстернализм. Факторы, обуславливающие зарождение и прогрессирование научной деятельности. Взаимодействие имманентных детерминант внутреннего порядка с влиянием внешних средовых условий, включающих социально-экономические, политические и культурные аспекты.

Тема 1.2. Наука в системе культурных кодов и нарративов современности.

Соотношение консервативного и технологического направлений прогресса. Проблема технократического подхода. Сущность антропологической модели общества. Значение рационального знания для формирования культуры. Отличительные черты исследовательского метода. Связь науки с философией. Связь науки и современного социума - взаимодействие со сферами образования, искусства и повседневности. Роль науки в воспитании и становление индивидуальности человека.

Тема 1.3. Структура научного поиска.

Многогранность науки и ее эволюционирующая сущность. Формы научной информации. Разграничение теоретической и эмпирической ступеней познания и соответствующие критерии. Наблюдение и эксперимент как методы и компоненты эмпирической ступени. Эмпирические данные и механизмы конструирования научного факта. Системы теоретического знания: основные теоретические модели и закономерности. Моделирование как компонент внутренней структуры теории. Техники конструирования научных теорий. Концептуальные построения и развитие теории как процесса решения задач. Виды интерпретации математического аппарата теории. Научные основания и их структура. Стандарты и нормы исследования.

Этапы формирования научной картины мира и философские основания науки. Постулаты науки и мировоззренческие доминанты культуры и социума. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 1.4. Развитие и новые уровни науки

Механизмы порождения научного знания в исторической ретроспективе. Взаимодействие оснований науки и опыта как импульс становления новой дисциплины. Взаимное воздействие эмпирических фактов и оснований науки. Возникновение первичных теоретических моделей/законов и процесс обоснования теоретических знаний. Роль аналогий в теоретическом поиске. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы становления и развития научных понятий и теорий и их варианты. Проблемные ситуации в науке. Частная задача как научная проблема. Социо-культурное значение новых научных теорий.

Тема 1.5. Традиционные и революционные научные направления.

Философские классификации рациональности. Философско-исторические типы рациональности по В. С. Стёпину: классическая (XVII — первая половина XIX века), неклассическая (конец XIX — первая половина XX века), постнеклассическая (конец XX — XXI век). Суть, принципы, изучаемые системы и яркие представители философско-исторических типов рациональности. Формально-рациональные и ценностно-рациональные типы по по М.Веберу.

Альтернативные способы развития науки: путь медленного накопления фактов (кумуляция) и качественные скачки с перестройкой научных основ. Научная революция и ее ключевые черты как радикальное и глобальное изменение системы научного познания, с полной или частичной сменой картина мира, методов и фундаментальные понятий. Основные типы научных революций – глобальные, локальные, микрореволюции. Признаки и исторические примеры.

Тема 1.6. Особенности и перспективы современного этапа развития науки.

Научно-технический прогресс (НТП) как непрерывное, взаимосвязанное развитие науки и техники с внедрением новых знаний и технологий в производство и другие сферы жизни общества. Технологические инновации как неотъемлемая часть НТП. Эволюционные и революционные формы НТП. Основные результаты и эффекты НТП – экономический. Социальный, экологический, информационный. Отличия НТП и научной (научно-технической) революции

Новые этические проблемы науки XX — XXI столетий. Гуманитарный контроль в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная оценка научно-технических проектов и проблема идеологизации науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Смена мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 1.7. Социальная роль науки

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества в исторической ретроспективе (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы и воспитание научных кадров. Способы трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Роль информационных цифровых технологий в научно-исследовательской деятельности. Социально-экономическая роль науки и НТП. Бенефициары НТП и связь науки и властно-идеологической составляющей социума. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Государственное регулирование и финансирование науки.

Раздел 2. Историко-культурные аспекты науки и медицины

Тема 2.1. Зарождение и основные этапы эволюции научного знания. Преднаука и зарождение знаний об окружающем мире: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Наука и медицина в эпоху античности в условиях древнегреческих полисов и появление новой формы мировоззрения – философии. Рождение теории как «формулы» знания. Логика и математика периода

античности. Числовая символика пифагорейцев. Атомы Демокрита и античная математика. Платон и теоретическое обоснование математической программы в античной науке. «Эйдосы» Платона как алгоритмы космоса. Понятие материи. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Логика Аристотеля и закон запрета противоречия. Категории как формы бытия, мышления и языка. Формы души по Аристотелю и «лестница природы» (психология и биология), теория движения. Античная медицина и античная философия Древней Греции и Древнего Рима.

Медицина и философско-религиозные воззрения Древнего Египта. Медицина и философско-религиозные воззрения тхармических культур – Древняя Индия, Древний Китай, Тибет, Монголия. Исторические периоды и яркие представители.

Тема 2.2. Наука и медицина эпохи Средневековья

Нормы логического научного мышления и организаций науки в условиях средневековых университетов Европы. Христианство как политическая сила и инструмент интеграции социума. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Средневековый реализм и номинализм. Становление эмпирической методологии, математических доказательств и опытного знания.

Средневековая медицина Европы. Отношение к хирургии в медицинской среде Европы. Медицинская школа Салерно - Арнальдо де Виланова и его труд «Салернский кодекс здоровья». Схоластика и медицина. Влияние на средневековую медицину Европы е санитарного состояния городов и эпидемий чума, оспа, лепры. Эпидемия чумы 1346-1348 гг. и начало санитарной организации в средневековой медицине.

Средневековая медицина Востока. Авиценна (980-1037) и его фундаментальный труд «Канон медицины» (в 5 томах).

Тема 2.3. Наука и медицина эпохи Возрождения

Стиль научного мышления в эпоху Ренессанса. Идеалы и образы науки эпохи Возрождения. Становление эмпирической методологии Леонардо да Винчи. Дж. Бруно и бесконечность Вселенной. Гелиоцентрическая система Н. Коперника. Герметические учения (алхимия), астрология, магия как способы манипуляции с природными объектами.

Медицина европейского возрождения - становление анатомии и физиологии, возвращение хирургии в медицинское сообщество и цеховая организация хирургов-ремесленников. Яркие представители: А. Везалий и его труд «О строении человеческого тела»; Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного. Влияние эпидемий сифилиса, английская потовая горячки, сыпного тифа на пути развития медицины. Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях (1546). Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии и распространении и популяризации медицинских знаний.

Тема 2.4. Наука и медицина эпохи Модерна

Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы в эпоху Просвещения. Научная революция XVII века. Ф. Бэкон и ориентация на практическую значимость науки в контексте формирования науки как профессиональной деятельности. Метод как инструмент построения «новой науки» (Р. Декарт). Индуктивный и дедуктивный методы. Абсолютное пространство и время в механике И. Ньютона.

Немецкая школа философии эпохи Просвещения как составная часть методологии марксизма. И. Кант и философское обоснование новой науки о природе. Значение принципа историзма и диалектики Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук. Подходы к анализу современной философии науки. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, прагматизм, структурализм и постструктурализм о научном познании. Принципы верификации и проблема фальсификации в науке. Герменевтика о проблеме интерпретации научных текстов.

Медицина Нового времени. Научные открытия в микробиологии и анестезии как импульс, определивший дальнейшее развитие различных медицинских специальностей. А. ван Левенгука (1632-1723, Голландия) и Л. Пастер. Значение внедрения и повседневного использования асептики и антисептики для хирургических специальностей. Теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Физиология и экспериментальная медицина. И.М. Сеченов и его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова.

Клиническая медицина Нового времени. Сепарация медицинских дисциплин и специальностей. Передовые медицинские центры Западной Европы. Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики. Становление медицинского дела в России. Первые российские профессора медицины: С.Г Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик. М.Я. Мудров. Развитие отечественной терапевтической школы С.П. Боткина. Вклад Н.И. Пирогова в развитие хирургической школы и топографической анатомии в России. Открытие групп крови: К. Ландштейнер (1900, Австрия); Я. Янский, (1907, Чехия). Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов.

Раздел 3. Философия биомедицины

Тема 3.1. Медицина и ее философские основы как научной отрасли.

Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания и системная структура знания в философии медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины. Логические основания философии медицины и ее нормы. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей, базирующихся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Место психологии и общественных наук в системе медицинских знаний. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Медицина как мультидисциплинарная система в условиях дифференциации и интеграции медицинских знаний.

Тема 3.2. Фундаментальные категории и концептуальный аппарат медико-биологических направлений.

Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Сознание и познание. Критерии истины в философии и медицине. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Детерминизм и

медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине.

Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика и системный подход общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Теория отражения и ее методологическое значение для медицины. Мозг и психика в контексте происхождения и сущности сознания. Сознание и психическая деятельность в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине. Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли инструментального исследования и измерения в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс, подходы в диагностике. Клинический диагноз как ключевая цель процесса диагностики.

Тема 3.3. Социальные основы психосоматических проблем медицины

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Философские аспекты и психосоматический подход в современной медицине.

Тема 3.4. Определение и границы нормы, здоровья и болезни

Философские и социальные аспекты и методологический анализ понятий нормы, здоровье и болезни в медицине. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Патогенез, патологический процесс, болезнь. Уровень патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты и этиология нормы, здоровья и болезни. Здоровье и заболеваемость. Болезнь и личность больного.

Болезни цивилизации и исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.

Биоэтика как основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, генной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

Тема 3.5. Структура и методологические подходы научного познания в медицине.

Рационализм и научность естественнонаучного знания. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности». Научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Ауд	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 1	**54**	**38**	**22**	**16**	**16**	**Зачет**
Раздел 1	**Общие вопросы философии научных знаний**	**43**	**30**	**18**	**12**	**13**	**устный опрос/реферат**
Тема 1.1	Объект и фундаментальные концепции актуальной философии науки	3	2	2	-	1	
Тема 1.2	Наука в системе культурных кодов и нарративов современности	4	2	2	-	2	
Тема 1.3	Структура научного поиска	4	2	2	-	2	
Тема 1.4	Развитие и новые уровни науки	10	8	4	4	2	
Тема 1.5	Традиционные и революционные научные направления	10	8	4	4	2	
Тема 1.6	Особенности и перспективы современного этапа развития науки	6	4	2	2	2	
Тема 1.7	Социальная роль науки	6	4	2	2	2	
Раздел 2	**Историко-культурные аспекты науки и медицины**	**11**	**8**	**4**	**4**	**3**	**устный опрос**
Тема 2.1	Зарождение и основные этапы эволюции научного знания	5	4	2	2	1	
Тема 2.2	Наука и медицина эпохи Средневековья	6	4	2	2	2	
	Полугодие 2	**90**	**34**	**14**	**20**	**20**	
Раздел 2	**Историко-культурные аспекты науки и медицины**	**20**	**12**	**4**	**8**	**8**	**Устный опрос/реферат/презентация**
Тема 2.3	Наука и медицина эпохи Возрождения	6	4	2	2	2	
Тема 2.4	Наука и медицина эпохи Модерна	14	8	2	6	6	
Раздел 3	**Философия биомедицины**	**34**	**22**	**10**	**12**	**12**	**устный опрос/ реферат/ презентация**
Тема 3.1	Медицина и ее философские основы как научная отрасль	6	4	2	2	2	
Тема 3.2	Фундаментальные категории и концептуальный аппарат медико-биологических направлений	10	6	2	4	4	
Тема 3.3	Социальные основы психосоматических проблем медицины	6	4	2	2	2	
Тема 3.4	Определение и границы нормы, здоровья и болезни	6	4	2	2	2	
Тема 3.5	Структура и методологические подходы научного познания в медицине	6	4	2	2	2	
	Общий объем	**144**	**72**	**36**	**36**	**72**	**36-КЭ**

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Общие вопросы философии научных знаний	1. Наука как предмет философии науки. 2. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры. 3. Анализ проблемы научной рациональности на основе материалов «круглого стола» на тему: «Философия науки: проблемы и перспективы». 4. Фундаментализм и критицизм – основная методологическая антитеза истории и философии науки. 5. Социокультурная природа науки и социокультурные детерминанты развития научного знания. 6. Изменения природы научного знания. 7. Культа всесилия научного разума.
2	Историко-культурные аспекты науки и медицины	1. Становление первых научных программ (натурфилософия ионийцев, пифагореизм, атомизм). 2. Возникновение логики в Элейской школе и у софистов. 3. Научная программа Аристотеля. 4. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки (формальная дедукция и силлогизм). 5. Формальная логика Сократа; 6. Маевтика и причинно-следственные связи Сократовой логики; 7. Античная наука и медицина. Кротонская школа медицины, Гиппократ, Гален. 8. Особенности средневекового стиля мышления. 9. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. 10. Теория двойственной истины. 11. Научная революция XVII века как открытый диалог с Природой и «мощное интеллектуальное преобразование» научного стиля мышления. 12. Идеал научности неклассической физики: релятивистская программа А. Эйнштейна, квантово-механическая программа копенгагенской школы, программа неравновесной термодинамики И. Пригожина.
3	Философия биомедицины	1. Медицина и современная наука. 2. Медицина в контексте современной биологии. 3. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. 4. Логика клинического мышления. 5. Анамнез, как база клинического мышления и его значение. 6. Логика диагноза, врачебная интуиция и эмпатия. 7. Культура клинико-диагностического мышления. 8. Понятия «социальная медицина», «социальная болезнь», «система здравоохранения», «общественное здоровье», «здоровый образ жизни». 9. Мозг и сознание. Медико-биологические и философские аспекты

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 1-2		
Раздел 1	**Общие вопросы философии научных знаний**	устный опрос/ реферат	**Вопросы к опросу:** 1. Философские основания научного знания. 2. Эволюция подходов к анализу науки. Рациональность, виды. 3. Проблема индукции и демаркации. 4. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки. 5. Философия и наука: основные концепции их соотношения (концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П. Фейерабенда). 6. Типы научного знания - эмпирический и теоретический уровни. 7. Понятие «методология». Методология естественнонаучного и гуманитарного знания в ее исторической развитии. 8. Методология «наук о природе» и «наук о духе». 9. Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация. М. Полани. 10. Взаимосвязь социальных и научных ценностей. 11. Научная рациональность и диалог культур. 12. Научные сообщества и научные школы. 13. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. 14. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. 15. Государственное регулирование науки. Реферат на тему: 1. Традиции и новое знание. Нелинейность роста знаний. **2.** Внутридисциплинарные механизмы научных революций в медицине (на примере своей специальности).
Тема 1.1	Объект и фундаментальные концепции актуальной философии науки		
Тема 1.2	Наука в системе культурных кодов и нарративов современности		
Тема 1.3	Структура научного поиска		
Тема 1.4	Развитие и новые уровни науки		
Тема 1.5	Традиционные и революционные научные направления		
Тема 1.6	Особенности и перспективы современного этапа развития науки		
Тема 1.7	Социальная роль науки		
Раздел 2	**Историко-культурные аспекты науки и медицины**	устный опрос/ реферат/ презентация	**Вопросы к опросу:** 1. Генезис научного знания Древнего Востока и ранней греческой науки. 2. Становление первых научных программ античности. Пифагореизм и атомизм. 3. Математическая программа Платона. 4. Аристотель – первый классификатор наук. 5. Формирование научной культуры средневековья. 6. Особенности средневекового стиля мышления.
Тема 2.1	Зарождение и основные этапы эволюции научного знания		
Тема 2.2	Наука и медицина эпохи Средневековья		
Тема 2.3	Наука и медицина эпохи Возрождения		
Тема 2.4	Наука и медицина эпохи Модерна		

			7. Седневековая ученость как феномен средневековой культуры. Вера и разум, философия и теология. 8. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. 9. Культурообразующие принципы Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм. 10. Ренессансная картина мира. Учение о бесконечности Н. Кузанского и Дж. Бруно. 11. Развитие медицины в эпоху Возрождения. 12. Парацельс о природе и медицине. 13. Понятие науки Нового времени как особой культурно-исторической традиции: рождение новой науки, возникновение новых форм организации научной деятельности, формирование науки как социального института. 14. Основные научные традиции и программы Нового времени: исследовательская программа Г. Галилея, проект Великого Восстановления Наук Фр. Бэкона, методологическая программа Р. Декарта, атомистическая программа П. Гассенди. Хр. Гюйгенса, механистическая программа И. Ньютона. 15. Научная революция XVII века. Идеалы и нормы новоевропейского культурно-исторического типа рациональности. 16. Д. Юм и проблема индукции. Значение учения о причинности для методологии науки. 17. Коперниканский переворот И. Канта в гносеологии. 18. Медицина и этика долга И. Канта. 19. Логическая систематизация определений разума. 20. Значение принципа историзма и диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук. **Реферат/презентация на тему:** 1. Эллинистическая наука; 2. «Технологическая революция» Средневековья; 3. Вклад Везалия в становление анатомии; 4. Проблема причинности в философии и медицине; 5. Н. Коперник «О вращении небесных сфер»; 6. Сциентизм как философская концепция; 7. Принципы демаркации научного знания; 8. Философия Махизма: положения и принципы.
Раздел 3	**Философия биомедицины**	устный опрос/ реферат/ презентация	**Вопросы к опросу:** 1. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. 2. Социокультурный характер медицины. 3. Медицина как наука и искусство, теория и практика. 4. Парадоксы биосоциальной реальности, или
Тема 3.1	Медицина и ее философские основы как научная отрасль		
Тема 3.2	Фундаментальные категории и концептуальный аппарат медико-биологических направлений		

Тема 3.3	Социальные основы психосоматических проблем медицины		Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине. 5. Эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально гуманитарными науками. 6. Человек как субъект и предмет медицины, или Лечить «болезнь» или «больного». 7. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. 8. Этиологические концепции Г. Селье, И.В.Давыдовского. 9. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости. 10. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. **Реферат/презентация на тему:** 1. Медицина и современная наука. Медицина в контексте современной биологии. 2. Сознание и познание. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. 3. Мозг и сознание. Проблема идеального. 4. Основные исторические вехи развития медицинского знания: от античности до наших дней. **5.** Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь»)
Тема 3.4	Определение и границы нормы, здоровья и болезни		
Тема 3.5	Структура и методологические подходы научного познания в медицине		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Современная наука и проблема этиологии болезней.
2. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.
3. Методологический смысл этиологических концепций монокаузализма, кондиционализма, конституционализма. Их сходство и различие.
4. И.В. Давыдовский о теоретических проблемах этиологии.
5. «Клинический опыт» как логика диагноза, прогноза и терапии. Его достоинства и ограниченность.
6. Проблема редукционизма в современной медицине.
7. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.
8. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
9. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
10. Социальная медицина: проблемы и перспективы.
11. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
12. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
13. Сциентизм и антисциентизм: их исторические корни и проявления в XX веке.
14. Онтологические проблемы начала человеческой жизни. «Физика» и «метафизика» смерти.
15. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, его здоровье и болезни в истории культуры.

16. Традиционные системы врачевания Древнего Востока (Медицина древних государств Месопотамии, Древнего Египта, Индии, Китая). Их влияние на последующее развитие медицины.
17. Традиции диагностики заболеваний и состояний по пульсу в Китае. Бянь Цуэ («Маленькая сорока»).
18. Платон и Гиппократ. Античная идея «Врач-философ подобен богу
19. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода древнегреческого врачевания.
20. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
21. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.
22. Христианство и нравственные основы медицины.
23. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.
24. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А.Везалий, У.Гарвей.
25. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио.
26. Т. Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
27. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
28. Критерии и идеалы научности.
29. Дифференциация, взаимосвязь и интеграция медицинских наук. Их связь с естественнонаучным и гуманитарным знанием.
30. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.
31. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
32. Проблема причинности в медицине.
33. Методологический смысл этиологических концепций Г.Селье и И.В.Давыдовского.
34. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие.
35. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.
36. Философия науки как специфическая форма междисциплинарного знания. Философские основания науки.
37. Крах оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX -XX вв.
38. Интернализм и экстернализм – две альтернативные традиции в философии науки.
39. Методологическое сознание в плену анархии: от К. Поппера к П.Фейерабенду.
40. Человек как субъект и предмет медицины.
41. Диалектика и системный подход в медицине.
42. Психофизическая проблема: от Декарта к современной медицине.
43. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.
44. Методологические проблемы измерений в медицине. Возрастание роли прибора в процессе клинического анализа.
45. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи).
46. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества.
47. Система здравоохранения в России и пути ее совершенствования.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.
2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.

3. Проблема рациональности как жизнесмысловая проблема. Культурно исторический характер и культурно-исторические типы рациональности.
4. Критерии рациональности. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.
5. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.
6. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.
7. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.
8. Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки. Значение понятия истины для науки.
9. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.
10. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация.
11. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.
12. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
13. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности древневосточной пранауки.
14. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).
15. Платон и теоретическое обоснование античной науки. Эйдосы Платона как алгоритмы космоса.
16. Аристотель как философ. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. Категории в философии Аристотеля как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (основания психологии и биологии).
17. Античная философия и античная медицина. Гиппократ, Гален.
18. Особенности эллинистической науки. «Начала» Евклида как идеал научного знания. Физика Архимеда. Астрономия Аристарха Самосского, Птолемея.
19. Формирование научной культуры средневековья. Особенности средневекового стиля научного мышления. Средневековая ученость и средневековые университеты.
20. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Проблема универсалий. Становление средневековой механики, эмпирической науки и методологии (Р. Бэкон, У. Оккам, Ж. Буридан).
21. Идеалы и образы науки эпохи Возрождения. Становление эмпирической методологии (Леонардо да Винчи). Ренессансный стиль научного мышления. Роль магии, астрологии, алхимии в формировании экспериментальной науки.
22. Ренессансная картина мира: гелиоцентрическая система Н. Коперника, учение о бесконечности Н. Кузанского и бесконечных мирах Д. Бруно. Медицина Возрождения (Т. Парацельс, А. Везалий).
23. Социокультурные предпосылки генезиса классической науки и классического стиля научного мышления. Фундаментализм как парадигма методологии классической науки.
24. Характер и содержание научной революции XVII века.
25. Программа построения новой науки Ф. Бэкона. Формирование экспериментального метода и практическая ориентация новой науки. Научно технократическая утопия Ф. Бэкона.

26. Научно-исследовательская программа Г. Галилея. Основные принципы механики Галилея.
27. Методологическая программа Р. Декарта. Метод как инструмент построения «нового мира». Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.
28. Научная программа И. Ньютона. Основные законы и принципы классической механики. Механицистская картина мира. Механицизм как стиль мышления и всеобщая методология классической науки.
29. Учение о причинности Д. Юма и его значение для методологии науки. Юм и проблема индукции.
30. И. Кант и философское обоснование науки. «Коперниканский переворот» Канта в гносеологии, методологии, этике.
31. Медицина и этика долга Канта.
32. Проблема развития в философии Г. В. Ф. Гегеля. Значение принципа историзма и диалектики Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.
33. Теория предметной деятельности в марксизме и ее значение для современной науки. Методология марксизма и философское обоснование естественнонаучного и социально-исторического исследований.
34. Кризис классической науки. Формирование и особенности неклассической науки. Природа современного научного знания.
35. Постнеклассическая наука и технократизм. Постмодернизм в науке, философии, культуре. Постнеклассический тип научной рациональности.
36. Современная научная картина мира и ее философские основания. Философские проблемы современной физики и космологии. Учение о биосфере. Синергетика. Универсальный эволюционизм.
37. Структура научного знания. Теоретическое и эмпирическое: критерий демаркации. Метатеоретический уровень научного знания.
38. Структура теоретического знания. Формирование и развитие научной теории. Методологические критерии научности теории.
39. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.
40. Методы эмпирического познания. Возрастание роли прибора в научном исследовании. Проблема теоретической нагруженности факта. Эксперимент и его этические аспекты в современной медицине.
41. Динамика научного знания: внешние и внутренние факторы развития науки. Критицизм как внутренний механизм развития науки. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии научного знания.
42. Наука как социальный институт. Научная школа как форма научной традиции. Формирование исследовательской программы научных школ.
43. Возникновение и соперничество научных теорий. Дискуссии в науке. Природа научного открытия. Научные открытия и интуиция.
44. Этика и наука. Этика и этос науки. «Планетарная» этика, социальная и профессиональная ответственность ученого. Этические проблемы медицины.
45. Интернализм и экстернализм о генезисе и развитии науки.
46. Кумулятивизм и кумулятивные модели развития науки: позитивистская и неопозитивистская концепции развития науки.
47. Некумулятивизм и некумулятивные модели развития науки: концепция перманентных революций К. Поппера, теория парадигм и концепция научной революции Т.Куна, программ И. Лакатоса, методология научно-исследовательских методологический анархизм П. Фейерабенда.
48. Логико-методологическая концепция К. Поппера. Антипозитивистский характер философии науки критического рационализма.

49. Соотношение истории науки и философии науки. Единство истории, философии и методологии науки.
50. История науки как наука. Проблемы истории науки (рациональная реконструкция, интерпретация, обоснование). Методология историко-научных исследований. Герменевтика и интерпретация научных текстов. Логическое и историческое в развитии науки.
51. Общие модели истории науки (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, П. Дюгем).
52. Новые парадигмы методологии науки: системный подход и синергетика.
53. Будущее науки. Значение социальных и духовных ценностей в развитии науки.
54. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Русский космизм и учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
55. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технологизм современной научной медицины.
56. Медицина как наука и как искусство, как теория и как практика. Человек как субъект и предмет медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы. Болезнь и личность больного.
57. Медицина и философская антропология. Проблема онтологического статуса человека в медицине. Духовное, социальное и биологическое в природе человека.
58. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.).
59. Пути построения общей теории медицины. Критицизм как философско методологическое основание построения теории медицины. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.
60. Логика клинического мышления. Логика диагноза, врачебная интуиция. Культура клинико-диагностического мышления.
61. Проблема целостности в медицине и биологии.
62. Проблема смерти и бессмертия в философии и медицине. Эвтаназия: за и против.
63. Проблема причинности в философии и медицине. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Монокаузализм и кондиционализм в медицине.
64. Проблема сознания в философии и медицине. Мозг и психика. Проблема идеального.
65. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости.
66. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Проблема дегуманизации общества и пути ее преодоления.
67. Биоэтика как современная форма медицинской этики. Формирование нравственной позиции врача. Новые принципы взаимоотношения врача и пациента.
68. Биоэтика: принцип справедливости в обществе и медицине. Этика медицинского эксперимента. Формирование нравственной позиции врача. Значение «Клятвы Гиппократа» для современного врача.
69. Генетика и евгеника. Новый облик старых проблем в конструировании «нового человека». Онтологические и этические проблемы современной медицины.
70. Биоэтика как наука. Онтологические и этические проблемы репродуктивных технологий (искусственного оплодотворения, клонирования, генной инженерии, технологий лечения стволовыми клетками и др.).

Описание критериев и шкал оценивания

Требования к реферату, критерии оценки

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории и философии науки. Тема реферата утверждается протоколом заседания кафедры, где выполняется научно-квалификационная работа (диссертация). Реферат должен показать знание источников по истории и философии науки, выявить степень философской культуры аспиранта, его умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры. Общий объем реферата - 25-30 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стиль оформления: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые,

принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.
Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:
Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Требования к кандидатскому экзамену, критерии оценки
Для получения допуска к кандидатскому экзамену аспирант должен:
Во втором полугодии необходимо ответить на 20 вопросов тестовых заданий по пройденным темам раздела 2 и подготовить презентацию на любую предложенную тему раздела 3.
В конце второго семестра – обучающийся должен подготовить и сдать на проверку реферат по «Истории и философии науки».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: [Электронный ресурс] учебник / Ю. М. Хрусталев. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-400 с.- Режим доступа: Электронная библиотечная система ГЭОТАР – лицензионный договор	2 Удаленный доступ
2.	История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шишков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. – Режим доступа: Электронная библиотечная система ГЭОТАР – лицензионный договор	2 Удаленный доступ
3.	Философия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: Электронная библиотечная система ГЭОТАР – лицензионный договор	Удаленный доступ
4.	Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Российская академия наук, Институт философии РАН ; Редкол.: И. Т. Касавин (гл. ред. и сост.) и др. - Москва : Канон+, 2009. - 1247 с.	2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АО «Институт пластической хирургии и косметологии» адрес ресурса – https://iphk.ru, на котором содержатся сведения об организации, и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Электронной образовательной среде (далее – ЭОС ИПХК);
2. ЭБС АО «Институт пластической хирургии и косметологии» Электронная библиотечная система;
3. ЭБС «ГЭОТАР-медиа» – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. http://www.consultant.ru - Консультант студента, справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству РФ;
3. http://www.rosminzdrav.ru - официальный сайт Минздрава России;
4. www.rsl.ru – сайт РГБ, Российская государственная библиотека;
5. www.iramn.ru – сайт издательства РАМН (книги по всем отраслям медицины);
6. http://www.pubmed.gov http://www.nlm.nih.gov/pubs/factsheets/medline.html
7. Электронные базы данных - MEDLINE, PUBMED.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (АО «ИПХК», Кор.1, аудитория 7.12, Кор.2 1 этаж (конференц-зал)	Учебные столы, стулья, кафедра Мультимедийный проектор Проекционный экран Микрофон Учебные/наглядные пособия
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека АО «ИПХК», кор.2, пом 1.19)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АО «ИПХК»

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

8. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Общие вопросы философии научных знаний;

Раздел 2. Историко-культурные аспекты науки и медицины;

Раздел 3. Философия биомедицины;

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.